

Home Language Arts/Content Strategies for Teachers Working with Haitian-Creole
Grade 5 Assignment

Teachers: Yveline, Marie Lisa, Ethel, Yvrose

Story Book: YON PWASON KI RELE TANGA

Pre-Reading Activities

1. Students will be presented with the story “Yon pwason ki rele Tanga” and will discuss author and illustrator.
2. After viewing the book, students will be prompted to have a discussion about fish. Teacher will create a web with the words.
3. Students will view the pictures and share their predictions of what the story is about.

During Reading Activities

1. Teacher will read the story as the students will listen and build up the word wall using new vocabulary words from the story.
Vocabulary: akeyan, Dedin, majik, pechè, nas, vyann, degou, kèlkeswa, pagen koulè, kokennchenn, admire, okazyon, kanal.
2. Students will answer to related questions referring to the six levels of Bloom’s Taxonomy.
 - a. Ki tit istwa a?
 - b. Ki lès/Ki yès ki karaktè/ pèsonaj yo?
 - c. Ki kote istwa a te pase?
 - d. Kil è istwa a te pase ?
 - e. Kijan ou panse istwa a pral fini ?
 - f. Pou kisa ou panse Sibèl te admire Tanga premye fwa li wè li ?

After Reading Activities

3. Students will identify the main ideas from different phases of the story.
 - a. Ki ide prensipal la nan pati sa a nan istwa a? Paj. 9.
 - b. Ki ide prensipal la nan pati sa a nan istwa a? Paj 17.
4. Students will learn how to utilize context clues.
(kijan pou ou jwenn definisyon mo a nan fraz la menm) Paj 11.
« Èske w konnen mwen se yon **pwason majik**, mwen se yon pwason ki **bay chans** ?

5. Students will answer questions to determine facts and details from the story.
 - a. Ki sa ki ka fè yon moun admire yon lòt moun premye fwa li wè l ?
 - b. Pou rezon otè a itilize mo « anpil » twa fwa nan fraz sa a ?
(...kote Tanga ale gen anpil, anpil, anpil lòt pwason ki vini...)
 - c. Pou ki sa Tanga te deplase ?
 - d. Pou ki sa tout pwason yo te swiv Tanga ?
 - e. Eksplike pou ki sa moun yo te deklare Tanga se yon pwason majik ?
 - f. Ki rezon ki fè yo te gade Tanga ak degou ?
 - g. Ki sa yon siklòn ye ? Èske ou wè siklòn déjà ?
 - h. Pou kisa papa Sibèl t ap replante diri a ?
 - i. Kòman Tanga te santi l lè l pa t ka jwenn pwason ankò ?

6. Students will compare and contrast using a venn diagram.
 - a. Ki diferans ki genyen ant reken ak yon pwason? Ki kalite pwason reken ye?
 - b. Konpare pwason majik ak pwason chans.

7. Students will determine cause and effects from events in the story using graphic organizer.
 - a. Ki sa ki te lakòz Sibèl tonbe ponpe?
 - b. Ki sa ki te lakòz Tanga gen anpil tèt chaje ?
 - c. Ki sa ki te lakòz san Tanga vin glase ?
 - d. Ki sa ki te lakòz Sibèl pa t mete bèl bijou avèk bèl rad ankò ?

8. Students will determine prefixes and root words.
 - a. Ki sa ki prefiks nan mo sa yo? Ki sa ki rasin mo sa yo ?
replante, repoze, retire.

9. Students will identify plot development/problem resolution in the story.
 - a. Ki problem Karaktè yo te vin genyen e kijan yo te rezoud problem nan?
Paj. 19-23.

10. Students will determine the author's purpose for the story.
 - a. Ki mesa jot otè a vle pase nan istwa “Yon pwason ki rele Tanga a?
 - b. Avèk ki entansyon otè a ekri istwa sa a? Nan ki bi ?
.Pou amize nou ?
.Pou enfòmè nou ?
. Pou fè nou kwè nan li ?